

# — 測驗解答 —

## ✓ 一、中央補助地方政府學校午餐採用國產可溯源食材經費支用 \*10/10 要點所訂國產可溯源食材標章(示)，以下選項何者正確？

- (A) 產銷履歷農產品標章、優良農產品標章、防檢署屠宰衛生合格標籤、HACCP、清真(HALAL)標章。
- (B) 優良農產品標章、洗選鮮蛋噴印溯源、TQF驗證標章、有機農產品標章。
- (C) 有機農產品標章、產銷履歷農產品標章、優良農產品標章、溯源農糧產品追溯條碼、溯源水產品追溯條碼、雞蛋溯源標籤、洗選鮮蛋噴印溯源、國產鶴鹑蛋溯源標籤、國產生鮮豬肉追溯碼、禽肉屠宰衛生檢查合格標誌追溯條碼。 ✓
- (D) 優良農產品標章、產銷履歷農產品標章、禽肉屠宰衛生檢查合格標誌追溯條碼、ISO國際標準化組織驗證。

## ✓ 二、依據中央補助地方政府學校午餐採用國產可溯源食材經費 \*10/10 支用要點，以下選項何者不正確？

- (A) 該要點所稱學校午餐，指供應各公立國民中、小學（含代用國中）學生與教職員工之午餐，包含共餐之附設幼兒園及完全中學高中部學生、教職員工之午餐。
- (B) 國產可溯源食材經費之核算，依使用國產可溯源食材，按供應重量或日數擇一辦理。
- (C) 國產可溯源食材經費支用對象為學校、團膳業者、食材供應業者或地方政府指定單位。
- (D) 支用對象應保留購買國產可溯源食材之相關證明至少3年以備查驗。 ✗ ✓ 須至少5年 ✓



# — 測驗解答 —

## ✓ 三、依據中央補助地方政府學校午餐採用國產可溯源食材經費 \*10/10 支用要點，以下選項何者正確？

- (A) 廠商供應溯源農糧產品追溯條碼(QR Code)產品並申請國產可溯源食材補助，✓  
以可追溯至農民、農業產銷班、農場或農民團體者為限。
- (B) 依供應日數計算者，支用對象辦理採購或提供學校之午餐全部食材為國產可溯源  
食材，以每人每日6元核算。但經教育部核定之偏遠地區學校以每人每日10元核算。✓ 每人每日14元  
✓ 每人每日10元
- (C) 依供應日數計算者，支用對象辦理採購或提供學校之午餐部分食材為國產可溯源✓ 全部食材  
食材，以每人每日10元核算。但經教育部核定之偏遠地區學校以每人每日14元核  
算。
- (D) 依供應重量計算者，供應日數應達每月供餐日數半數以上。

## ✓ 四、有關有機農產品之敘述，以下選項何者正確？ \*

10/10

- (A) 有機或有機轉型期農產品，得使用驗證機構標章。
- (B) 有機農產品係指農產品生產、加工、分裝及流通過程，符合中央主管機關訂定之  
驗證基準，並經依有機農業促進法規定驗證合格。
- (C) 有機轉型期農產品不得使用有機農產品標章。
- (D) 以上皆是。



# — 測驗解答 —

✓ 五、請問下列哪一項不是產銷履歷驗證農產品應標示事項? \* 10/10

- (A) 重量。
- (B) 地址。
- (C) 香氣。 ✓
- (D) 驗證機構。

✓ 六、青青跟鄰居都種植小白菜，青青的小白菜有通過產銷履歷 \*10/10 驗證，鄰居覺得有貼標籤的銷售比較好，所以偷用青青的標籤貼在自己的小白菜上出貨，請問他觸犯了什麼法規？

- (A) 未經驗證使用產銷履歷標章，處20-200萬元罰鍰。 ✓
- (B) 標示不實。
- (C) 標示不全。
- (D) 未為標示。



# — 測驗解答 —

✓ 七、請問下列哪一種水產品之處理為生鮮水產品範圍? \*

10/10

(A) 分切。



(B) 鹽製。

(C) 脫水。

(D) 水煮。

✓ 八、廠商提供冷凍裹粉虱目魚排給學校午餐使用，請問下列哪種條件驗收通過且可以申請國產可溯源食材補助? \*10/10

(A) ~~產品品溫10°C。冷凍產品為-18°C以下~~

(B) ~~取得HACCP。非國產可溯源標章(示)~~

(C) ~~配合學校供應量拆封的驗證產品。不可拆封~~

(D) 以上皆不可。



# — 測驗解答 —

✓ 九、請問有關國產可溯源食材標章(示)的認定原則，以下何者 \*10/10  
正確？

- (A) CAS標章產品在未經驗證之分切廠「重新包裝」或「再加工」，只要提供CAS標章，仍可認定是CAS產品。 ✓CAS產品在非驗證生產廠經「重新包裝」或「再加工或分切等」就不是CAS產品。
- (B) 若學校午餐某道菜色中使用二種同類型之主食材(如：豬肉丁與豬腳丁、雞胸丁與雞腿丁)，只要使用量最高的那項食材為三章一Q產品即可。 ✓應皆為章Q產品
- (C) 食材廠商供應液蛋或水煮蛋(雞蛋)等加工蛋製品，不可以提供雞蛋溯源標籤做 ✓為三章一Q產品的認定。
- (D) 以上皆是。

✓ 十、請問讓學生參與種植和收穫蔬菜等實作活動有什麼好處？ \*10/10

- (A) 學生對蔬菜的興趣減少 ✓相反
- (B) 學生對食物生產過程有更深入的了解並懂得珍惜食物 ✓
- (C) 學生更加依賴於傳統的課堂學習 ✓相反
- (D) 學生不願意食用友善環境農法生產出來的農產品 ✓相反

